**Пояснительная записка**

**к рабочей программе курса «История»**

**(Всеобщая история и история России с древнейших времен до конца XIX века)**

**10 класс, базовый уровень.**

**Нормативная основа реализации программы**

Рабочая образовательная программа по историидля 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» от 31 января 2012 г. № 69.
* Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
* Программой для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История России» 10 – 11 классы. Автор составитель: Алексашкина Л.Н. – М.: «Мнемозина», 2009 г.

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «История» изучается в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Рабочая программа предусматривает распределение учебного времени - «Всеобщая история» - 28 часов и «История России» -**

**42 часа.**

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся.

   Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** **и нормативной базы**:

 - Учебник для 10 класса под редакцией В.С.Мясникова., Всеобщая история, ИЦ «Вентана Граф», М.,2015г.

 - Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Д.В. Кузин, учебник для 10 класса «История России», ИЦ «Вентана Граф», М.,2014г.

  Используемый учебно – методический комплект позволяет обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца    века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у обучающихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об исторические прошлые человечества.

Данная рабочая программа предоставляет обучающимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделение наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у обучающихся имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Предусматривается индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на**достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование**исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

1. **Содержание рабочей программы и общая характеристика учебного предмета**

Специфика целей и содержания изучения истории существенно повышает требования к рефлексивной деятельности обучающихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой обучающихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Раздел «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**История как наука**. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

        **Древнейшая история человечества**. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.

        **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политическо – правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной культуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации.** Понятие «Новое время» Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно – представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.Промышленный переворот. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX   в. Эшелоны модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в    XVII - XIX вв.

Эволюция системы международных отношений в конце XV -  середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**История России – часть всемирной истории.**Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России.** Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводцы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX -начале XII в.** Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяга в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII   - середине XV в.**Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII   -  начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.           Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII   - середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV -  XVII в.**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI   в. Создание органов сословно – представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в.  Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно – греко – латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII -  середине XIX в.**Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно – техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIX в.** Отмена крепостного права. Реформы   1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории обучающийся должен:**

***знать*:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе;

***уметь:***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | Формы деятельности |
| *Текущая аттестация* | *Итоговая (четверть, год) аттестация* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* |
| -устный опрос-письменный опрос- самостоятельная работа- словарные исторические диктанты-тестовые задания-работа с картой-доклад-защита творческих проектов- работа с источниками и документами | - контрольная работа | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в конкурсах, олимпиадах-активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет- участие в научно- исследовательской деятельности |

**Компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя;  |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;  |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий;  |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| Предметные  | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.  |
| Умение давать оценку отдельным явлениям культуры; |

   **Формы представления образовательных результатов:**

* тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований.иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
1. **Критерии оценивания обучающихся**

**Критерии для оценивания устного ответа по истории:**

**Отметка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами.фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсфорсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценивание письменных ответов**

Оценка "5" - 100 -90%

Оценка "4" - 89- 70%

Оценка "3» - 69-45%

Оценка "2» - 44-0%

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

***Учебно-методический комплекс:***

*Литература (основная):*

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт«Россия и мир: древность, средневековье, новое время»: учебник для 10 класса образовательных учреждений. М. Просвещение (материал из других учебников используется для изучения блока по Всеобщей истории).

- Блок по истории России изучается по учебнику Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Д.В. Кузин, учебник для 10 класса «История России», ИЦ «Вентана Граф», М.,2014г.

- Блок по Всеобщей истории изучается по учебнику под редакцией В.С.Мясникова., Всеобщая история,10 класс, ИЦ «Вентана Граф», М.,2015г.

        *Дополнительная литература для учителя:*

1. Буганов В.И. Очерки истории классовой борьбы в России 11-18 вв.: книга для учителя. М.: Просвещение, 1996
2. Иллюстрированная история СССР. М, Мысль, 1987.
3. История России.10-11 классы. История России в лицах Герои и изгои революции. Элективные курсы. Сост. Н.И. Чеботырева. – Волгоград: Учитель,2007.
4. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы.сост. Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: Учитель,2004.

*Дополнительная литература для обучающихся:*

1.Барабанов В.В. История России с древнейших времён до к. ХХ в.

2. Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2004. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.

3.Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.

4.Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

5. История мировой культуры: справочник школьника. –М,1996.

6. Сто великих битв -  М.: Вече,2001.

7. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. Пособие под редакцией Л.Н. Алексашкиной. – М.: АСТ,1996.

*Методические пособия для учителя:*

1.Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей, Л.Н. Алексашкина. – М.: Просвещение,2008.

2.Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

3.Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

4.Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 кл. – М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М.: Эксмо, 2009г.

6.Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 2002.

7.Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROМ.

8.Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ.Домашний репетитор»). – М.: Айрис-пресс, 2008.

 9.Варианты ЕГЭ по истории России разных лет.

10.Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.

11.Кадневский В.М. Тесты по истории Отечества. – М.: «Школа -Пресс», 2003.

12.История. 5-11 классы:технологии современного урока. Авт- сост. В.В.Гукова. – Волгоград: Учитель, 2009.

13.Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 9-11 классы 6 пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,2003.

14.М.Антонов. Системный подход в преподавании истории. Уфа.2002г. (В работе приводятся методические рекомендации по изучению ряда вопросов всеобщей и отечественной истории в 10 классе. Частично эти рекомендации вошли в статью В.М.Антонова «Интегрирование материала по отечественной и всеобщей истории в старших классах» Преподавание истории и обществознания в старших классах. 2003, № 1).

15.В.М.Антонов. Дидактические материалы по истории России. Часть1.Уфа.2002.

16.В.В.Кириллов, М.Н. Чернова. История России 1800-2002гг.Поурочные методические разработки и сценарии уроков (Серия «Книга для учителя». Ростов - на - Дону. Оренбург.2002.

17.Л.Н.Алексашкина.О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной школе. ПИиОШ. 2011, № 5.

18.Примерная программа по истории для общеобразовательных учебных заведений. 10-11 классы (Базовый уровень) ПИиОШ. 2011, №№ 2-3.

19.Примерная программа по истории для общеобразовательных учебных заведений. 10-11 классы (Базовый уровень)ПИиОШ. 2011, №№ 4-5.

20.Примерное тематическое планирование. История.10-11 классы. Базовый уровень.ПИиОШ. 2011, №№ 7.

21. О.Ю.Стрелова, Е.Е. Вяземский. Год российской истории и историческое образование.ПИиОШ. 2012, №№ 2-3.

*Список статей*

*в журнале «Преподавание истории и обществознания, которые могут оказать существенную помощь при подготовке к конкретным урокам по блоку «История России» в 10-м классе.*

1. А.П.Богданов. «Кто построил Русское государство». 2011, №9-10.
2. Е.С. Галкина, Ю.В. Калинина. «О современном состоянии норманнской проблемы». 2008, №7.
3. Н.А. Абдулаева. «Окончание смутного времени».2008, №7.
4. Л.Г. Купустина. Урок по теме «Павел: тиран или неудавшийся реформатор». 2011, №9.
5. В.О. Мушинский. «Фельдмаршал Кутузов глазами писателя и историка». 2008, №36-7.
6. Г.В. Семшова. «Материалы к уроку, посвященные 200-летию победы в Отечественной войне 1812г.». 2012, №2.
7. В.И. Егорова, В.Г. Ярошенко. «Урок – практикум по теме «Восстания декабристов». 2009, №1.
8. Е.Н.Титова, Л.М. Андриянкина. «Движение и восстание декабристов: урок – игра «Дебаты», 2009, №3.
9. В.И.Егорова. «Материалы к изучению темы «Крестьянская реформа 1861 года». 2001, №10.

 10.Л.М. Привалова. «Внешняя политика России в последней трети 19 века». 2007, №1.

 11.Л.М.Ляшенко. «О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра 2. 2004, № 2.

 12.А.Г.Карелин. «Сергей Юльевич Витте: государственный деятель переходной эпохи». 2009, №4-5.

 13. Н.П. Овчинникова. «Иван грозный глазами современников и потомков. Разработка урока». 2005, № 6.

 14.Н.П. Овчинникова. «Урок по теме «Западники и славянофилы о судьбе России». 206, № 8.

*Список статей по блоку «Всеобщая история»*

1. М.Ю.Брандт, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Интегрированный курс «Россия и мир» в 10 классе». Методические рекомендации к отдельным урокам. 2006, №№3-5.
2. Г.А. Лёмкина. «Деятели революций 17-19 вв: Политические портреты». 2007, №8.

*Дидактические материалы:*

**Наглядно-демонстрационные пособия.**

Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

**Карты.**

***Материально-техническое обеспечение:***

*Информационно- коммуникативные средства и электронно- звуковые пособия.*

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Слайды по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

 *Информационно-компьютерная поддержка учебного предмета*

1. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
2. [http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)
3. [http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)
4. Виртуальный музей декабристов
5. [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)
6. Герои страны: патриотический интернет-проект
7. [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)
8. Династия Романовых
9. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
10. Интернет-проект "1812 год"
11. [http://www.museum.ru/museum/l 812/](http://www.museum.ru/museum/l%20812/)
12. История России с древнейших времен до наших дней
13. [http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)
14. Образование Киевской Руси
15. [http://oldru.narod.ru](http://oldru.narod.ru/)
16. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
17. <http://lants.tellur.ru/history/>
18. [http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)
19. [http://www.rkka.ru](http://www.rkka.ru/)
20. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
21. [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)
22. Русский биографический словарь
23. [http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)
24. [http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)
25. [http://www.oldgazette.ru](http://www.oldgazette.ru/)
26. Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова
27. [http://art-rus.narod.ru](http://art-rus.narod.ru/)
28. Этнография народов России
29. [http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)
30. Всемирная история Historic.Ru: Всемирная история
31. http://www.historic.ru
32. Биография.Ру: биографии исторических личностей
33. [http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)
34. Великая французская революция
35. [http://liberte.newmail.ru](http://liberte.newmail.ru/)
36. Всемирная история в лицах
37. [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)
38. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
39. [http://www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru/)
40. Всемирная история: сайт Д. Гришина
41. [http://www.world-history.ru](http://www.world-history.ru/)
42. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
43. [http://histl.narod.ru](http://histl.narod.ru/)
44. Древняя Греция: история, искусство, мифология
45. [http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/)
46. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
47. [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/)
48. История Древнего Рима
49. [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/)
50. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
51. [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)
52. история и персоналии
53. [http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)
54. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
55. [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)