**Пояснительная записка**

**к рабочей программе курса «Обществознание»**

**10 класс (профильное изучение предмета)**

**Нормативная основа реализации программы**

Рабочая образовательная программа по обществознаниюдля 10 класса (профильное

изучение предмета) составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» от 31 января 2012 г. № 69.
* Программой, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова («Просвещение», 2010 г.),

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень) изучается в объеме 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Целями курса являются:

* развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышле­ния, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентиро­ваться в её потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Консти­туции РФ;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, соци­альной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и ус­пешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации по­лученных данных;
* освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межлич­ностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероиспове­даний), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределе­ния в области социальных и гуманитарных наук.
1. **Содержание рабочей программы и общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне пред­ставляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, чело­века в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

1. В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.
2. В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются эко­номика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.
3. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к ос­новной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых соци­альных объектов, рассмотренных ранее.
4. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отноше­нию к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей

**2. Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы****( № п/п )** | **Всего часов** |
| **10 класс** |  |
| **Введение** в курс обществознания: цели, задачи, формы работы | 1час |
| Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность  | 10 часов |
| Раздел 2. В**ведение в философию** | 50 часов |
| ***Тема 1*.** Общество и человек | 23 часа |
| ***Тема 2.***Деятельность как способ существования людей | 10 часов |
| ***Тема 3***. Сознание и познание | 16 часов |
| **Раздел** 3. В**ведение в социальную психологию** | 33 часа |
| ***Вводный урок*** | 1 час |
| ***Тема 1.*** Социальная психология личности | 6 часов |
| ***Тема 2.*** Мир общения | 6 часов |
| ***Тема3***.Психология социальных групп  | 20 часов |
| **Обобщение по курсу** | **8 часов** |
| **Сумма** | **102часа** |

 **Содержание изучаемого курса**

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (10 часов)

1. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Фило­софия и наука. Социология, политоло­гия, социальная психология как обществен­ные науки.

2. Основные этапы развития социально-гуманитар­ного знания.Древние мыслители о мире и человеке.

3. Взгляды на общество и человека в индустри­альную эпоху.

4. Обществен­ная мысль России. Философские искания XIX века. Русская фи­лософская мысль нача­ла XX века. Профессио­нальная деятель­ность в сфересоциально-гуманитар­ного знания.Потребности современ­ного общества вспециа­листах социально-гуманитарного профиля.

5. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.Профессиональные об­разовательные учреж­дения.

Раздел 2. **Введение в философию. (50 часов)**

1. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.Смысл философских проблем. Основные функции философии (1 часа).

2. Общество и человек. (23 часа)

3.Происхождение челове­ка и становление общества.Человечество как результат биологической и социо­культурной эволюции.Сущность человека как проблема философии.Социальная сущность деятельности.Мышление и деятельность. Соотношение мышле­ния и языка.Понятие информации.

4.Общество, социальные взаимодей­ствия и об­щественные отношения.Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума.Социум как особая часть мира.Факторы изменения со­циума.

5.Системное строение общества.Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

6.Типология обществ.Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, со­циально-конкретный.

7.Восток и Запад.Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

8.Смысл и направлен­ность исто­рического развития.Формации и цивилизации. Цивили­зация и культура. Поня­тие культуры.Многообразие и диалог культур.

9.Историче­ский процесс и егоучастники.Типы социальной дина­мики. Факторы измене­ния социума.

10.Обществен­ный прогресс.Многообразие и нерав­номерность процессов общественного разви­тия.

11.Свобода и необходи­мость в че­ловеческой деятельно­сти.Свобода и произвол. Свобода и ответствен­ность. Свобода выбора. Свободное общество.

12.Деятельность как способ существования людей. (10 часов)

13.Многообра­зие дея­тельности.Потребности и интере­сы.Типология деятель­ности. Природа творческой деятельности.

14.Деятель­ность в сфе­ре духовной культуры.Сохранение и распро­странение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

15.Трудовая деятельность.Социология труда. Со­циальное партнерство и перспективы его разви­тия в России.Политиче­ская дея­тельность.Власть и политика.Типология властных отношений.Политиче­ские отношения.Легитимность власти.

16.Сознание и познание. (16 часов)

17.Онтология и теория познания.Проблема познаваемо­сти мира.Понятие об агностицизме. Познава­тельная деятельность. Чувственное и рацио­нальное познание.

18.Истина и ее критерии. Понятие научной исти­ны. Относительность истины. Истина и за­блуждение

19.Виды и уровни че­ловеческих знаний.Мировоззрение, его виды и формы.Мифологическое и ра­ционально-логическое знание.Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

20.Жизненный опыт и здравый смысл.

21.Научное по­знание. Наука,основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и ин­теграция научного зна­ния.

22.Социальное познание, его особенности. Со­временные проблемы социальных и гумани­тарных наук

23.Духовная жизнь людей.Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и само­оценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

24.Раздел 3. Введение в социальную психологию. (32 часа)

25.Социальная психология как наука.Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (1 час)

26.Социальная психология личности. (6 часов)

27.Индивид, индивидуаль­ность, личность. Струк­тура личности. Устойчи­вость и изменчивость личности.

28.Периодиза­ция развития личности. Понятие возраста в психологии. Становле­ние личности.

29.*Направлен­ность личности*.Социальная установка. Ценностные ориента­ции, убеждения. Соци­альная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.Ролевое поведение. Гендерное поведение

30.Общение как обмен ин­формациейСредства межличностной комму­никации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном об­ществе.

31.Мир общения. (6 часов)

32.Общение как межлично­стное взаи­модействие.Типы взаимодействия: кооперация и конкурен­ция.Общение в юноше­ском возрасте.

33Общение как взаимопо­нимание.Механизмы взаимовос­приятия в процессе об­щения. Идентификация в межличностном об­щении.Эмпатия. Эффекты и стереотипы межлично­стного восприятия.

34.Психология социальных групп.(20 часов)

35.Малые группы.Группы условные. Ре­ферентная группа. Межличностные отно­шения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа.Инте­грация в группах разно­го уровня развития.

36.Межлично­стная со­вместимость.Групповая сплочен­ность. Дружеские отно­шения.Конформность, нонконформность, самоопределе­ние личности.Групповая дифферен­циация. Стиль лидерства.Взаимоотношения в ученических группах.

37.Семья какмалаягруппа.Психология семейных взаимоотношений. Ген­дерное поведение. Вос­питание в семье.

*3*8.Антисоциальные группы.Особая опасность криминальных групп.

39.Конфликт.Проблема межличност­ного конфликта. Струк­тура, функции, динами­ка конфликта. Пути кон­структивного разреше­ния конфликта.

40.Итоговое повторение.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдёт, если…»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4. Критерии оценивания обучающихся

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки обучающихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Отметка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Отметка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Отметка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Отметка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплекс:

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008

Дополнительная (методическая)литература

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подго­товки. – М.: Экзамен, 2005;

Учебно-практические издания:

Тесты. Обществознание. 10 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тести­рования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному эк­замену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;

Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному эк­замену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Медиаресурсы