**Рабочая программа по предмету «Родная (башкирская) литература»**

**для 5-9 классов**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные УУД**

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Предметные УУД

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

• определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

• осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. Понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении:

• понимать диалог и уметь его продолжить; уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту; уметь называть тему текста, его основную мысль. Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

• рассказать содержание текста и продолжить его;

• элементарно описывать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение;

• читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;

• объяснить значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи; уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации; наизусть рассказывать стихотворения. Читать текст ровно, осмысленно, правильно, целыми словами; верно определять логические ударения, паузы:

• текст читать выразительно;

• дать оценку событиям, поступкам, характерам, героев;

• находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями; дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту; знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка. Списывать и писать по памяти небольшие предложения:

• писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;

• переводить с одного языка на другой;

• писать сочинение и изложение обучаемого характера; освоить написанное в элементарном порядке. Читать и пересказывать произведения для внеклассного чтения, материалы из газет и журналов.

Выпускник научится:

* выражать содержание, в частности, с понятиями литературный язык и разговорный язык, различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, употреблять слова в соответствии с их окраской;
* характеризовать такое важнейшее понятие, как стилистическая окраска слов и выражений, научится видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях;
* оценивать качества текста; иметь представление о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии и таким образом приобретет умение воспринимать произведения, созданные в разные эпохи;
* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность развития речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:*

*- говорении:*

* *начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
* *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
* *описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

*- чтении:*

* *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
* *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*
* *сопоставлять произведения литературы разных народов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1. **Содержание учебного предмета**

1-ый раздел.День знаний.

1 сентября- День знаний. Летний отдых.

2-ой раздел. Родной язык

Место башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенности. Песни, легенды, пословицы-поговорки и загадки..

3-ий раздел.Башкортостан.

Произведения о Башкортостане.

4-ый раздел. Дружба.

Произведения о дружбе, родстве, верности и объяснения величия дружбы.

5-ый раздел. Времена года.

Произведения о временах года, природе, животных.

6-ой раздел. Башкирское народное творчество.

Башкирскоу песенноу творчество, исполнители башкирских народных песен. Кубаирский стиль, кубаиры в произведениях сэсэнов. История происхождения баитов, уточнение особенностей посвяшения и рассказа.

7-ой раздел. Древняя литература.

Изучение древнетюркских писменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сэсэнов (т.е. сказителей), образцов древней литературы: знакомство с творчеством Салавата Юлаева, Мифтахетдина Акмуллы. Жанр кисса (т.е. повествование, легенда), архаизм, варваризм, неологизм.

8-ой раздел. Салават батыр.

Биографиия Салавата Юлаева. Произведения о Салавате Юлаеве.

9-ый раздел. Судьба женщин.

Образ матери в произведениях, фильмах, спектаклях.

10-ый раздел. Вечный огонь

День Победы. Великая Отечественная войня. Награды ВОВ.

11-ый раздел. История.

История Башкортостана.

12 – й раздел. Башкирские национальные блюда, обычаи, праздники.

Знакомство с башкирскими национальными блюдами, обычаями, праздниками. Кумысолечение в Башкортостане

.

13-ый раздел. Вежливость, мораль.

14- раздел. Народные поэты и писатели Башкортостана.

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана. Знакомство с их произведениями.

15-ый раздел. Искусство.

Курай. Мелодии курая в исполнении ЮмабаяИсянбаева, Ишмуллы Дильмухаметова, Азата Аиткулова. Знакомтсов с трудами К.Ахметьянова, Г Хусаинова.

К. Ахметьянова, Г. Хусаинова, выполнить проектную работу.

16-ый раздел. Уфа.

Уфа – столица Республики Башкортостан. Архитектура города, памятные места.

.