**Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**5 класс:**

**Личностными** результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по родному (русскому) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку яв­ляются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
2. владение разными видами чтения;
3. способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
4. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
5. способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**Предметными** результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по родному (русскому) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
3. владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
4. владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
5. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
6. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
7. умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
8. говорение и письмо:
9. умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
10. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
11. умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
12. владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
14. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния.

**6-й класс**

**Личностные результаты**:

1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

**Познавательные:**

1) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

2) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

**Коммуникативные**

1) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2) осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества

**Предметные результаты**

1) понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2) осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

3) знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;

4) знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;

5) знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

6) знание основных единиц языка, их признаков;

7) знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

8) умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

9) умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

10) умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;

11) умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

12) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

13) читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

14) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

15) создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

16) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

17) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

18) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

19) соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

20) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

21) соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

22) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

23) зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

24) ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

25) развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;

26) удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;

27) увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования русского языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**7 класс:**

**Личностные результаты**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Регулятивные:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Познавательные:**

1. Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.
2. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.
3. Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове, предавать содержание текста в виде простого плана.
4. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова.

**Коммуникативные:**

1. Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.
2. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
3. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
4. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Предметные результаты:**

аудирование:

1. понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
2. выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

1. владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
2. разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
3. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
4. прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
5. извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
6. правильно расставлять логические ударения, паузы;
7. выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

1. доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
2. создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
3. выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

1. подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
2. создавать письменные высказывания разных типов речи;
3. составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
4. определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
5. делить текст на абзацы;
6. писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
7. пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
8. выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
9. подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
10. исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

**8 класс:**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) правильное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

4) правильное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

6) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

7) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

8) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

9) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и правильно формулировать их в устной и письменной форме;

10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

11) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

12) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); правильно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

13) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

14) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; правильно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

16) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

17) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

18) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

19) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц правильно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**9 класс:**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* + 1. владение всеми видами речевой деятельности:
    2. правильное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
    3. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
    4. правильное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
    5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
    6. свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
    7. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
    8. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
    9. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и правильно формулировать их в устной и письменной форме;
    10. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
    11. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
    12. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); правильно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    13. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
    14. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
    15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; правильно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
    16. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
    17. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
    18. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
    19. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц правильно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Введение.** Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

**Стили и типы речи.**Функциональные разновид­ности языка: разговорный стиль, научный стиль, ху­дожественный стиль. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности художественного стиля речи.

**Текст.**Тема текста. Широкая и узкая темы. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Смысловое, композиционное и стилевое единство. Заголовок. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Различие между набором предложений и их сочетанием в тексте. Выде­ление ключевых слов.

**Повествование.** Повествовать – значит рассказывать. Особенности повествования как типа речи. Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. Сочетание повествования и описания в одном тексте.

Рассказ как жанр повествования. Особенности рассказа как жанра повествования, структура рассказа, кульминация как обязательная составляющая рассказа.

**Описание.**Описание как тип речи. Композиционная схема данного типа речи.Опорные слова. План как средство внутренней организации текста. Сочинение - описание и его особенности. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста сочинения. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности. Жанровое разнообразие сочинений – описаний. Художественное описание животного на основе наблюдений, по картине. Знакомство с понятием натюрморт. Описание натюрморта. Описание предмета. Описание природы. Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит картины. Устное описание предмета.

**Рассуждение**.Особенности рассуждения как типа речи. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. Строение текста-рас­суждения и способы разви­тия основной мысли (тези­са), цепь умозаключений, вытекающих одно из друго­го. Доказа­тельства в рассуждении. Тезис, доказательства, вывод.

**Речевая деятельность.** Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный и сжатый пересказ текста. Особенности подробного изложения (пересказа) текста. Сжатое изложение. Способы сжатия текста. Отличие подробного и сжатого пересказа. Выборочное изложение. Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Выборочный пересказ. Изложение текста от другого лица. Особенности пересказа от другого лица.

**Речь и культура общения**.Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека

**6 класс**

**Введение.** Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

**Текст. Стили речи.** Признаки текста. Единство стиля – один из признаков текста. Темы широкие и узкие. Способы связи предложений в тексте. Простой и сложный план. Что такое эпиграф? Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Книжные стили. Официально-деловой стиль.

**Типы речи.** Повествование. Рассказ. Метафора. Как создавать киносценарий? Олицетворение. Описание. Описание природы. Зима. Композиция описания. Описание помещения. Художественное описание помещения. Описание одежды, костюма. Тон описания одежды, костюма. Рассказ на основе картины, включающий описание. Анекдот. Описание книги с иллюстрациями. Рассуждение. Рассуждение в разных стилях речи. Средства связи частей рассуждения

**Текст.** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. Местоимения 3-го лица в роли сцепляющих слов. Указательные местоимения при сцепляющих словах. Сведения о художниках. Многогранность творчества живописцев. Жизнерадостность искусства художников.

**7 класс**

**Введение.** Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

**Текст.** Что такое текст. Целый текст. Признаки текста. Один из признаков текста – заглавие или возможность его. Нулевое заглавие. Текст как дидактический материал.

**Типы речи.** Описание. Описание общего вида местности. Композиция описания общего вида местности. Описание действий. Три части в текстах о трудовых процессах. Предложения с опущенными подлежащими в текстах описания. Использование синонимов при описании действий. Композиция полного рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа. Как создавать киносценарий в разных формах?

**Сочетание разных типов речи в одном тексте.** Отзыв о книге. Отзыв в виде рассуждения. Сочетание разных типов речи в отзыве. Как составить план отзыва о книге? Характеристика литературного героя. Полная характеристика литературного героя. Частичная характеристика литературного героя. Выборочное изложение для характеристики литературного героя. Систематизация материала для характеристики литературного героя

**Стили речи, текст.** Книжные стили. Публицистический стиль. Средства языка, характерные для публицистического стиля. Использование слов, фразеологизмов и описательных оборотов, обозначающих явления общественной жизни, в публицистическом стиле. Интервью – жанр публицистики. Три части в интервью. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Союз как средство связи предложений в тексте. Союз как средство связи смысловых частей текста.

**8 класс**

**Введение.** Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

**Речь устная и письменная.** Синтаксические средства выразительности речи. Параллелизм предложений. Бессоюзие и многосоюзие. Словесное рисование. Определение понятия (родовые и видовые)

**Текст.**Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте. Микротекст. Микротема.

**Основные способы и средства связи предложений в тексте.** Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте.

**Композиционные формы сочинений.** Киносценарий. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы Разновидность рассуждения- сравнения. Психологический

портрет.

**9 класс**

**Введение.**Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

**Композиционные формы сочинений.** Творческое воображение и память-основа создания текста. Описание по картине. Психологический портрет. Рассказ. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

**Стили речи.** Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

**Повторение.** Виды и способы сжатия текста.