**Рабочая программа по предмету «Родная (татарская) литература» для 5-9 классов**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**5-й класс**

***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

***Предметные результаты:***

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

- овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**6-й класс**

***Личностные результаты:***

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и запоминания произведений художественной литературы на родном языке;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- частичный пересказ текста на татарском языке;

- разделение текста на части, озаглавив части;

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения;

**7-й класс**

***Личностные результаты:***

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысл

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;                                                                                
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,

 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

***Предметные  результаты****:*

*-* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах  языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**8-й класс**

***Личностные результаты:***

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и запоминания произведений художественной литературы на родном языке;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- частичный пересказ текста на татарском языке;

- разделение текста на части, озаглавив части;

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения;

**9-й класс**

***Личностные результаты:***

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения;

**2. Содержание учебного предмета**

**5-й класс**

**Устное народное творчество, сказки.**

Понятие о фольклоре. Его жанры.

Сказки, фантастическое и волшебное в сказках. А.Алиш. Знакомство с литературными сказками.

А.Еники . Дать биографический материал. «Курай». Знакомство с содержанием.

Сходство произведения с народным творчеством. Х.Такташ. О творчестве поэта. «Ак чәчәкләр»,

«Караборынның дусты”. Оживленные природные образы. Ф. Амирхан.

Материал о писателе. «Нәҗип».

**Озын-озакбалачак**

Понимание героя природы и души человека. Образ Олы инәй.

Ш.Галиев. Стихи о детях. Понятие юмора и сатиры. Н.Исанбат «Хуҗа Насретдин». Главный герой как герой устного народного творчества. А. Расих. Жизнь и творчество. Жизнь и творчество Г.Исхаки. Г.Сабитов. Рассказ «Ярсулыяз». Школьная жизнь в мельчайших деталях.

**Поэтическая тетрадь**

М.Хусаен “Веселое детство”, “Книга”Х.Туфан “В буре”, “Вы кто?” С.Хаким “В новом городе новая береза..”, “Начало апреля...” Г.Тукай “Летнее утро”, Х.Такташ “Белые цветы”

**Устное народное творчество**

Сказки. А.Алиш “Как собака искала себе хозяина?” Повторение.Пословицы и поговорки

Загадки. Шутки. Пословицы и поговорки

**6-й класс**

**1.Устное народное творчество -** Жанры. Песни

**2. Литература начала ХХ века -** М.Гафури. «Мать», Г.Тукай. Поэма «Шурале», Г.Тукай. Биография. Стихи «Родная деревня»

**3. Литература 1920-1930 гг. -**Х.Такташ. Мокамай.

4. **Литература 1930-1940 гг. -**Ш.Маннур. Стихи «Хорошо знай!», « Родина».М.Джалиль. Стихотворение «Дуб», Муса Джалиль. Биография.

5. **Литература второй половины ХХ века -** Сабантуй – национальный праздник. Г.Баширов «Родина – колыбель моя»

**6. Современная литература-** Д.Булгакова «Белый кот», Р.Валиева. Стихи «Народу», «О родной язык»

**7-й класс**

1. **Халыкәйтсә- хакәйтә!** Халыкаваызиҗаты. Йолалар, бәйрәмнәр, гореф-гадәтләр. Ф.Бурнаш «Молодые сердца». Г.Тукай «Песни нации»
2. **Аталарсүзе!** Г.Ибрахимов “Алмачуар”. Национальная одежда татар. Р.Миңнуллин «Невестка»
3. **Ил язмышы- ирязмышы!** С. Хаким. Жизнь и творчество. «Садоводы», Марс Шабаев. «Приди вновь в душу,отец…»
4. **Һәрчорныңүз герое!**  Н. Думави Жизнь и творчество «Первый снег», Һ. Такташ. Жизнь и творчество. «Алсу», Х.Туфан. «О чем говорят капли»
5. **Туган җиреңбулаҗергенә!** А.Гилязев. «Три аршина земли» , Ф. Сафин «Родному краю»
6. **Актыктанхалыкҗиңә!** Ф.Хусни. Жизнь и творчество. «Нерасказанное произведение», Р.Хафизова. Жизнь и творчество «День, когда вернулся папа»
7. **Табигатька да табибкирәк!** З.Мансуров. Жизнь и творчество «Крик рыбы» «Сирота водяная» , Г.Баширов «Родник»
8. **Литература начала ХХ века** Г.Тукай. Биография. Стихи «Родная деревня» Г.Тукай. Поэма «Шурале». М.Гафури. Мать.
9. **Литература 1920-1930 гг.** Х.Такташ. Мокамай.
10. **Литература 1930-1940 гг.** Муса Джалиль. Биография. М.Джалиль. Стихотворение. Дуб. Ш.Маннур. Стихи «Хорошо знай!», « Родина».
11. **Литература второй половины ХХ века** Г.Баширов «Родина – колыбель моя» Сабантуй – национальный праздник.
12. **Современная литература** Р.Валиева. Стихи «Народу», «О родной язык», Д.Булгакова «Белый кот»

**8-й класс**

1. **Введение. «Природа и мы» -**  Г. Хәсәновтан. “Җәйгеайлар” тексты, Р.Валиев 3ч. “Прощай, лето!”, Хабибуллин Д. «Лес, лес» (Урман, урман)
2. **«Күпукыган – күпбелер» -** Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигыре, “Әбугалисина”,Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”, Л.Леронның “Пирамида” әсәре.
3. **«Мин һәм минем яшьтәшләрем» -** Ш.Галиев “Безнеңйортмалайлары”. Ш.Галиев. “Ялгышадым”. Ф. Яруллин. “Җилкәннәрҗилдәсынала”.  
   К.Даянның “Өзелгәнчәчәкләр”
4. **«Өлкәннәрһәм без» -** Н.Дәүлинеңбиографиясебеләнтанышу. Н.Дәүли. “Хезмәткә - хөрмәт”.
5. **«Туган җирем» -** Г.Кутуй. “Сагыну” Г. Баширов. “Туган ягым – яшелбишек” Творчество Р.Файзуллина. Его стихи.
6. **«Әдәбият-сәнгатьдөньясында» -** Г.Тукайбиографиясе. Г. Тукай.  “Шүрәле” Жизнь и творчество Г. Ибрагимова

**9-й класс**

1. **Халыкавазиҗаты -** Риваятьләрһәмлегендалар. Ш. Камал. Язучыныңтормыш юлы һәмиҗаты. "Буранда" хикәясе.ГаязИсхакый. "ҖанБаевич" комедиясе
2. **Боек шагыйрлер- ХәсәнТуфан. Тормыш юлы, иҗаты.** Фәнис Яруллин Иҗаты. ХәсәнТуфанныңтормыш юлы һәмиҗатыбеләнтаныштыру, биография. М.Әмир. “Агыйдел” повесте.
3. **Родной край - Ф.** Яруллин «Жилкәннәрҗилдәсынала**», Ф.** Яруллин «Жилкәннәрҗилдәсынала**»,** Г. Кутуй "Сагыну"
4. **Боек шагыйрлер-** Дәрдемәннең биографиясе “ Бер хазинә” әсәре белән танышу. Г. Тукай Иҗаты һәм биографиясе. Кабатлау. **Г. Тукай “Исемдә калганнар**”, Г. Ибрагимов Биография.