Рабочая программа по биологии 6 класс

(1 часа в неделю, 35 часов за год**)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015).
* Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
* Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
* Примерной программой по биологии для основной школы и оригинальной авторской программой под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа 2017г**.**

Программа рассчитана на изучение курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю, 35часов в год. В рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Количество лабораторных работ за год – 8

Количество практических работ за год – 1

Изучение биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1)освоение знанийо биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

2)овладение умениямиобосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

3)развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

4)воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

5)использование приобретенных знаний и умений в повседневнойжизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Задачи,решаемые в процессе обучения в 11 классе:

1)изучение общих свойств живого, законов его осуществления и развития.

2)формирование у обучающихся общебиологических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности.

3)воспитание познавательного интереса путем вовлечения обучающихся в процесс самостоятельного поиска открытия новых знаний.

Рабочая программа является общеобразовательной так как:

- в основу программы положена компетентная модель обучения. Акценты смещены с теоретических знаний на исследовательскую, проектную деятельность;

-изменен механизм подачи знаний, преобладает самообучение, обеспечивается свободный доступ к информации;

-измене подход к оцениванию конечного результата, оценивается освоение таких умений которые позволяют определить цели, действия в нетипичных ситуациях.

При разработке программы учитывались межпредметныесвязис курсами химии, физики, истории.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения биологии обучающийся должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- объяснять***:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать***:*** на таблицах основные части и органоиды клетки; на и таблицах, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализироватьи оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

# 3.Содержание учебного предмета. курса

Раздел 1.Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч).

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем.

Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Раздел 2. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3. Классификация растений (5ч )

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 5 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы ихвыращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Раздел 4. Природные сообщества (3ч )

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно-методический комплекс:

1.Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Биология 5-9 классы. Составитель Пальдьяева Г.М. Дрофа 2014г

2.Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа 2016г.

3.Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа 2014г.

.4.Тайны живой природы. Энциклопедия для учащихся.

Материально- техническое обеспечение:

1.Библиотечный фонд:

Биология. Полный курс. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Том 1, М.2007г.

Биология для абитуриентов. Р.Г. Заяц, В.И. Рачковская

Биология в схемах и таблицах.Е.Л. Жеребцова. С-Петербург 2008.

Биология.КИМы 6 кл.В.И. Серегин..М.,2010

2.Печатные пособия: карточки с заданиями, раздаточный материал (тесты ).

3.Компьютерные и ИКТ средства:

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Ботаника

http://ebio.ru/,

<http://bio.1september.ru/>,

http://www.uchportal.ru/,

http://tana.ucoz.ru/,

<http://www.shishlena.ru/>

<http://staffstyle.ru/cncat/>,

<http://biologes.ru/>,

4.Технические средства обучения: классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5.Демонстрационные пособия: таблицы: набор таблиц по ботанике «Царство Растения»

6. Экранно-звуковые пособия:

Интерактивное учебное пособие: Растение- живой организм.

Интерактивное учебное пособие: Растения. Грибы. Бактерии.

Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиацентр, 2004.

Мультимедийное учебное пособие. Биология 5-9 классы. Часть 2. Растения. ООО Дрофа, 2008. Соответствует школьной программе; видеофрагменты и анимации биологических процессов; интерактивные издания, презентации для проведения уроков

3.Интерактивные наглядные пособия. Биология Строение и жизнедеятельность организма растения. Биология. Систематика и жизненные циклы растений». Биология. Строение высших и низших растений.

7.Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

Натуральные объекты:семена растений, цветы, соцветия, плоды.

Приборы и лабораторное оборудование: лупы, световые микроскопы, пинцет, пробирки, фильтровальная бумага, лабораторные стаканы.