Рабочая программа по биологии 7 класс

(1 часа в неделю, 35 часов за год**)**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015).
* Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
* [Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5155/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4087/Prikaz_%E2%84%96_1644_ot_29.12.2014.pdf)
* Примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Преподавание курса биологии в 7 классе рассчитано в объеме на 1 час в неделю, 35 часов в год. В программу включены лабораторные и практические работы.

Количество лабораторных работ за год -6.

Изучение биологии в 7 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) Освоение знаний о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

2) Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4) Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

5) Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

6) Установление гармоничных отношений обучающихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

7) Подготовка обучающихся к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

8) Иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи, решаемые в процессе обучения:

1) формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения, основанного на понимании живой и неживой природы.

2) приобретение обучающимися опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания процессов изучения животного мира.

3) воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в познавательную и созидательную деятельность.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета "Биология" на уровне общего образования является распознавание объектов, сравнивание, классификация, анализ и оценка.

При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии 7 класса особенно важны межпредметные связи с курсами химии, физики, географии, истории, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения биологии обучающийся должен

знать /понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- объяснять***:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы*:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на и таблицах, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

# 3.Содержание учебного предмета.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы*.*На последующих урокахизучается разнообразие видов живых организмовпредставленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются учителем. Для текущего тематического контроля и оценивания знаний в системе уроков предусмотрены уроки контроля. Курс завершается обобщением и систематизацией знаний.

В рабочую программу включены следующие темы:

Введение (1 ч)

История развития зоологии. Современная зоология.

Раздел I.Многообразие животных (23 часа)

Глава1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием водных простейших.

  Глава 2. Многоклеточные животные (21 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски*:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие*:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (хряще­вые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; био­логические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные:многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

 Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

 Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения и жизни моллюсков.

Изучение представителей отрядов насекомых

Внешнее строение и передвижение рыб.

Изучение внешнего строения птиц.

Раздел 2.Строение, индивидуальное развитие, эволюция (10 ч).

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (7 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения**.**

Лабораторные работы:

Изучение способов передвижения животных.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Глава 5. Биоценозы (1 ч)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Глава6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно-методический комплекс:

1.В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Учебник Биология. Животные.7 класс.М. Дрофа, 2017

2.Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Г.М. Пальдяева. М., Дрофа 2014г.

3*.*Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Составитель Г.М. Пальдяева М. Дрофа 2012г.

Материально- техническое обеспечение:

1.Библиотечный фонд:

Биология. Полный курс. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Том 2 (Зоология), 2007г.

Биология в схемах и таблицах.Е.Л. Жеребцова. С-Петербург 2008.

Биология. Дидактический материал «Человек и его здоровье» В.С. Рохлов, А.И. Никишов. М. «Илекса» 2001г.

Биология. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Биология.Г.И. Лернер, Уроки зоологии. Тесты, вопросы, задачи. М.: «Лист» 1998 г.

Биология. Тестовые задания по зоологии. А.И Никишов. М. «Творческий центр» 1999г.

Биология. А.Г. Резанов. Зоология в таблицах, схемах и рисунках: 7 кл. М.: Издат. – Школа, 2010

2.Печатные пособия: карточки с заданиями, раздаточный материал (тесты).

Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. «Биология. Животные.7 класс» / Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов. М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.

3.Компьютерные и ИКТ средства:

Уроки биологии Кирилла и Мефодия., Зоология,

www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

www.bio.nature.ru– научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

http://ebioЭлектронный учебник «Биология»Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

4.Технические средства обучения: классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5.Демонстрационные пособия: таблицы: таблиц по зоологии, скелеты рыб, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих, раковины моллюсков, муляжи мозга рыб, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих.

6.Экранно-звуковые пособия:

Интерактивное учебное пособие: Животные.

Презентации по темам курсов, электронные приложения.

7.Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

Натуральные объекты: наборы микропрепаратов.

Приборы и лабораторное оборудование: лупы, световые микроскопы, препаровальные иглы, пинцет, пробирки, фильтровальная бумага, лабораторные стаканы.