**Рабочая программа по родному (русскому) языку для 7 класса**

**1. Пояснительная записка.**

Программа курса " Родной (русский) язык " на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка. Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова.

Учебная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторов В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, Е.И.Никитиной). Учебник «Русская речь 7 класс» под редакцией Е.И.Никитиной, М. Просвещение. 2014 г. Рекомендован Министерством образования и науки РФ. Программа предназначена для проведения уроков родного (русского) языка и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

3. Приказа Минобрнауки России № 1644 от 29.12.2012 г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в 5и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по родному (русскому) языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (русского) языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному (русскому) языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного (русского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение родным русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся.
* овладение представлениям о текстах публицистического стиля, овладение навыками самостоятельно создавать небольшие тексты на доступную им тему

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной программы решаются следующие **задачи**

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* освоение текстов художественных произведений;
* формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
* формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
* формирование и развитие умений анализировать и продуцировать целые тексты, опираясь при этом на уже известные им понятия о стилях и типах речи, средствах связи предложений в тексте, правилах построения и организации абзацев в тексте.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МАОУ «Лицей № 6» предусматривает изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в 7 классе объёме 35 ч. (1 час в неделю).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета " Родной (русский) язык ".**

**Личностные результаты**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Познавательные:**

1. Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.
2. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.
3. Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове, предавать содержание текста в виде простого плана.
4. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
5. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.
6. Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Коммуникативные:**

1. Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.
2. Владеть монологической и диологической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
3. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
4. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Предметные результаты:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

**лексикология и фразеология**:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**орфография:**

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

**синтаксис и пунктуация:**

-правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

-устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

**3. Содержание учебного предмета" Родной (русский) язык ".**

Содержание курса «Родной (русский) язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

Система работы по развитию связной речи обучающихся 7 класса учитывает следующие положения:

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учетом жизненного опыта детей, запаса их знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Опора на межпредметные связи.

**Текст**.

Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте.

**Типы речи.**

Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение. Описание картин, общего вида местности, действий как особые виды текстов; структура текста, его языковые особенности.

**Стили речи**

 Сочинение в жанре интервью. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление на общественно значимую тему. Рассуждение. Рассказ на основе услышанного. **Сочетание разных типов речи в одном тексте.**

Отзыв о книге научно-популярной и художественной. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности. Характеристика литературного героя, особенности строения данного текста.

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплекс:**

1.«Русская речь 7 класс» под редакцией Е.И.Никитиной, М. Просвещение. 2014 г. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Учебно-методические пособия:**

1. Никитина Е.И. Практическая методика развития речи на основе учебного пособия «Русская речь. 7 класс». С-Пб., Специальная литература, 2012 г.
2. Пичугов Ю.С. Родное слово. 7-9 классы. М., Сантакс-пресс, 2006 г.
3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 г.
4. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. Волгоград, Учитель, 2014 г.

Школьные словари русского языка

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Варанов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический сло­варь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологи­ческими комментариями. — М., 2004.
6. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школь­ника

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
12. Проектная деятельность в школе <http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, ресурсы электронных каталогов и библиотек и т.д.).
2. Печатные пособия (демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки с заданиями и т.д.).
3. Компьютерные и ИКТ средства (цифровые источники и инструменты, электронные справочные и виртуальные лаборатории и т.д.).
4. Технические средства обучения (классная доска, магнитная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер).
5. Демонстрационные пособия (наглядные и демонстрационные пособия и инструменты).
6. Учебные игры (развивающие игры, лото).