**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса**

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» от 31 января 2012 г. № 69.
* Положениями Стратегии национальной безопасности РФ на период до 2020 года.
* Концепцией Федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года.
* Примерной программой по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" под редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

 Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

1. **Содержание рабочей программы и общая характеристика учебного предмета**

В современном мире потенциально опасными являются все процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации и  на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требует изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в средних общеобразовательных учебных заведениях.

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" - это интегрированная дисциплина гуманитарно-техничного направления, формирующая понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения в дальнейшем вопросов охраны труда, защиты окружающей среды, гражданской обороны и др.

Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Она основана на представлении о целостности системы "человек - среда его обитания - применяемая техника". Безопасность жизнедеятельности обеспечивается охраной труда, техникой безопасности впроизводственной и бытовой сферах, охраной окружающей среды, предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

* **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного и природного характера:**Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера; Природные чрезвычайные ситуации; **Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.**
* **Пожары и взрывы:** Пожары; Взрывы; Условия и причины возникновения пожаров и взрывов; Последствия пожаров и взрывов; Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.
* **Аварии с выбросом опасных химических веществ:** Опасные химические вещества и объекты; Характеристика АОХВ и их поражающих факторов; Причины и последствия аварий на химически опасных объектах; Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО; Первая помощь пострадавшим от АОХВ.
* **Аварии с выбросом радиоактивных веществ:** Радиоактивность и радиационно-опасные объекты; Ионизирующие излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты; Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты; **Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.**
* **Гидродинамические аварии:** Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения; **Причины и виды гидродинамических аварий;** Последствия гидродинамических аварий; Меры по защите населения от гидродинамических аварий; Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий; Правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.
* **Нарушение экологического равновесия:** Экология и экологическая безопасность; Биосфера и человек; Загрязнение атмосферы; **Загрязнение природных вод; Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ; Характеристика экологической обстановки в Республике Башкортостан;** Загрязнение почв.
* **Безопасное поведение и здоровый образ жизни:** Правила для велосипедистов; **Экстремальные ситуации криминогенного характера. Как защитить себя при угрозе террористического акта; Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, ПК.**
1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
* уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
* уметь оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
* уметь отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.
1. **Критерии оценивания обучающихся**

Изучение   материала по темам закрепляется проведением практических занятий,  или выполнением контрольных работ. Изложение учебного материала  проводится с применением технических средств и аудиовизуальных средств обучения.

По окончании учебного курса проводится зачет с выставлением оценок.

1. Знания, умения и навыки (устный ответ)

Отметка «5»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3»

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

Отметка«2»

Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

2. Практические вопросы

Отметка «5»

Обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4»

Обучающийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3»

 Обучающийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Отметка «2»

 Обучающийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формыконтроля | Домашнее задание | ДатаУрока(по классам) | Коррекция(с указанием причин) |
|  | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Инструктаж по технике безопасности. | лекция | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения | Вырабатывают алгоритм безопасного поведения | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.11 – 18 конспект | 06.09.2017 |  |
|  | Природные чрезвычайные ситуации | лекция | Характеризуют причины возникновения ЧС природного характера и их возможные последствия  | Вырабатывают алгоритм безопасного поведения | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.18-21 конспект | 13.09.2017 |  |
|  | Безопасное поведение человека в природных условиях:ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. | лекция | Вырабатывают модель безопасного поведения в условиях автономного существования в природе | Вырабатывают алгоритм безопасного поведения | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.21-24 конспект | 20.09.2017 |  |
|  | Пожары | лекция | Анализируют причины возникновения пожаров | Составляют планы своего поведения при пожаре | Устный опрос | В.Н. ЛатчукСтр.24-39 конспект | 27.09.2017 |  |
|  | Взрывы | лекция | Различают взрывы в соответствии сих классификацией, анализируют причины возникновения взрывов | Отрабатывают алгоритм поведения при взрывоопасных ситуациях | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.39-43 конспект | 04.10.2017 |  |
|  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | лекция | Анализируют причины возникновения пожаров и взрывов различного происхождения | Уясняют меры безопасности | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.43-47 конспект | 18.10.2017 |  |
|  | Последствия пожаров и взрывов | лекция | Моделируют последствия пожаров и взрывов различного происхождения | Вырабатывают правильное отношение к соблюдению мер безопасности | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.47-49 конспект | 25.10.2017 |  |
|  | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | ОКК | Вырабатывают модель безопасного поведения при угрозе пожаров и взрывов | Уясняют алгоритм безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | Тест | В.Н. Латчук Стр.49-52 конспект | 08.11.2017 |  |
|  | Опасные химические вещества и объекты | лекция | Классифицируют химические вещества и объекты по степени опасности | Классифицируют химические вещества и объекты по степени опасности | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.52-55 конспект | 15.11.2017 |  |
|  | Характеристика АОХВ и их поражающих факторов | лекция | Характеризуют АОХВ, определяют поражающие факторы | Знают классификацию АОХВ по поражающим факторам | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.55-60 конспект | 22.11.2017 |  |
|  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | лекция | Моделируют последствия аварий на АОХВ | Уясняют меры безопасности при нахождении вблизи АОХВ | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.60-68 конспект | 29.11.2017 |  |
|  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | лекция | Объясняют правила поведения при авариях на ХОО | Вырабатывают алгоритм поведения при авариях на ХОО | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.68-77 конспект | 06.12.2017 |  |
|  | Первая помощь пострадавшим от АОХВ | лекция | Отрабатывают правила само и взаимопомощи при авариях на АОХВ | Уясняют приемы оказания первой помощи пострадавшим при авариях на АОХВ | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.77-88конспект | 13.12.2017 |  |
|  | Радиоактивность и радиационно опасные объекты | лекция | Классифицируют РОО | Знают классификацию РОО | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.80-87 конспект | 20.12.2017 |  |
|  | Ионизирующие излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | лекция | Знакомятся с природой ионизирующего излучения | Знают природу ионизирующего излучения, единицы измерения, биологические эффекты | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.87-92 конспект | 27.12.2017 |  |
|  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | лекция | Подбирают в СМИ примеры поражения при авариях на РОО | Уясняют основные принципы защиты при авариях на РОО | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.92-96 конспект | 17.01.2018 |  |
|  | **Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности** | ОКК | Отрабатывают правила поведения при радиоактивном заражении местности | Закрепляют практические навыки использования СИЗ при радиоактивном заражении местности | Тест | В.Н. Латчук Стр.96-102 конспект | 24.01.2018 |  |
|  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | лекция | Классифицируют гидродинамические аварии | Уясняют классификацию гидродинамических аварий | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.102-105 конспект | 31.01.2018 |  |
|  | **Причины и виды гидродинамических аварий** | лекция | Анализируют причины гидродинамических аварий | Уясняют мероприятия проводимые для предотвращения гидродинамических аварий | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.105-109 конспект | 07.02.2018 |  |
|  | Последствия гидродинамических аварий | лекция | Характеризуют последствия аварий на гидродинамических сооружениях | Вырабатывают модель правильного поведения при угрозе гидродинамических аварий | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.109-112 конспект | 14.02.2018 |  |
|  | Меры по защите населения от гидродинамических аварий | лекция | Разрабатывают меры по защите населения от гидродинамических аварий | Уясняют мероприятия проводимые для предотвращения гидродинамических аварий | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.112-114 конспект | 21.02.2018 |  |
|  | Правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. | лекция | Вырабатывают модель правильного поведения при опасных ситуацияхна воде | Составляют планы своего поведения на воде | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.112-114 конспект | 28.02.2018 |  |
|  | Экология и экологическая безопасность | лекция | Характеризуют основные нормативно- правовые акты в области обеспечения экологической безопасности | Усваивают права и обязанности граждан в области обеспечения экологической безопасности | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.115-127 конспект | 07.03.2018 |  |
|  | Биосфера и человек | лекция | Анализируют виды загрязнения биосферы | Вырабатывают правильное отношение к сохранению биосферы | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.127-128 конспект | 14.03.2018 |  |
|  | Загрязнение атмосферы | лекция | Анализируют основные пути загрязнения атмосферы | Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения атмосферы | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.128-131 конспект | 21.03.2018 |  |
|  | Загрязнение почв | лекция | Анализируют основные пути загрязнения почв | Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения почв | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.131-134 конспект | 04.04.2018 |  |
|  | **Загрязнение природных вод** | лекция | Анализируют основные пути загрязнения гидросферы | Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения гидросферы | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.134-139 конспект | 11.04.2018 |  |
|  | **Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России** | лекция | Характеризуют экологическую обстановку в России | Вырабатывают пути решения экологической проблемы | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.139-142 конспект | 18.04.2018 |  |
|  | **Характеристика экологической обстановки в Республике Башкортостан** | ОКК | Характеризуют экологическую обстановку в Республике Башкортостан | Вырабатывают пути решения экологической проблемы | Контрольная работа | В.Н. Латчук Стр.139-142 конспект | 25.04.2018 |  |
|  | Правила для велосипедистов | лекция | Изучают ПДД для велосипедистов | Уясняют ПДД для велосипедистов | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.143-149 конспект | 16.05.2018 |  |
|  | **Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профи­лактика вредных привычек** | лекция | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье человека | Вырабатывают отрицательное отношение к вредным привычкам | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.149-153 конспект | 23.05.2018 |  |
|  | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Эвакуация населения **???** | лекция | Анализируют причины и чрезвычайных ситуаций | Вырабатывают алгоритм безопасного поведения | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.153-157 конспект | 30.05.2016 |  |
|  | **Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, ПК.** | лекция | Изучают правила безопасного использования | Уясняют правила **пользования** | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.157-160 конспект |  |  |
|  | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | лекция | Распознают признаки опасных ситуаций на улице и дома, заполняют дневник безопасности  | Вырабатывают правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.164-165 конспект |  |  |
|  | **Как защитить себя при угрозе террористического акта** | лекция | Изучают правила поведения при угрозе террористического акта | Уясняют правила поведения при угрозе террористического акта | Устный опрос | В.Н. Латчук Стр.165-170 конспект |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Учебно-методический комплекc**

1. Конституция Российской Федерации;
2. «Стратегия национальной безопасности РФ на период до 2020 года» утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года №537;
3. В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Н.В. Косолапова «Основы безопасности жизнедеятельности»;

**Перечень материально-технического обеспечения:**

1. Мультимедиа проектор;
2. Экран настенный;
3. Мультимедийный компьютер;
4. Противогазы типа ГП-5;
5. Аптечка индивидуальная типа АИ-2;
6. Пакеты перевязочные типа ППИ;
7. Учебные видеофильмы.